

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для**  
**проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «Обществознание»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей обществознания является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания курса обществознания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Обществознание»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Человек и общество	
	1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
	1.2	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.
	1.3	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
	1.4	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.
	1.5	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее

		критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.
	1.6	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.
	1.7	Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.
	1.8	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.
	1.9	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
2	Экономика	
	2.1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.
	2.2	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
	2.3	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

	2.4	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
	2.5	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
	2.6	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
	2.7	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.
	2.8	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
3	Социальные отношения	
	3.1	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.
	3.2	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.
	3.3	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.
	3.4	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.
	3.5	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
	3.6	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в

		Российской Федерации.
	3.7	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации
4	Политика	
	4.1	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.
	4.2	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
	4.3	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
	4.4	Гражданское общество и правовое государство.
	4.5	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
	4.6	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
	4.7	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
	4.8	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.
5	Право	
	5.1	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
	5.2	Гражданство Российской Федерации.
	5.3	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

	5.4	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
	5.5	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
	5.6	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.
	5.7	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
	5.8	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
	5.9	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
	5.10	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
	5.11	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Обществознание»

Код требования	Проверяемые элементы
1	Знать и понимать:
1.1	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Человек и общество»
1.2	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Экономика»

	1.3	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Социальные отношения»
	1.4	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Политика»
	1.5	Теоретические положения и понятия, составляющие основное содержание тематического блока «Право»
2	<b>Уметь</b>	
	2.1	<b>Характеризовать</b> базовые понятия социальных наук, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.
	2.2	<b>Выявлять и анализировать</b> информацию, иллюстрирующую объекты и явления политической сферы общества.
	2.3	<b>Определять</b> характерные особенности экономических отношений.
	2.4	<b>Применять</b> ключевые понятия и теоретические положения, характеризующие политическую сферу общества, в заданном контексте.
	2.5	<b>Описывать</b> социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
	2.6	<b>Классифицировать</b> объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации социальных объектов.
	2.7	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) и устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов.
	2.8	<b>Раскрывать</b> функциональные связи между элементами системы права, механизмами правового регулирования общественных отношений.
	2.9	<b>Анализировать</b> экономические ситуации, в том числе описанные в форме цитаты известного ученого, соотносить их с научными идеями.
	2.10	<b>Извлекать информацию</b> о явлениях и событиях политической сферы общества, представленную в различных знаковых системах (визуальных источниках).
3	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>	

## Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями в части **методических** компетенций осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя обществознания, определенных в проекте профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения обществознанию (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	1. Знания	2. Умения
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>1.1.1 Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по обществознанию</p> <p>1.1.2 Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по обществознанию</p>	<p>1.2.1 Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы</p> <p>1.2.2 Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы</p>
<p>2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>2.1.1 Современные технологии, формы и методы обучения обществознанию</p> <p>2.1.2 Педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства</p>	<p>2.2.1 Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения биологии</p> <p>2.2.2 Конструировать и</p>

	<p>обучения</p> <p>2.1.3 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>2.1.4 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения обществу</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>3.1.1 Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>3.2.1 Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1 Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения обществу</p> <p>4.1.2 Методику использования ИКТ в обучении обществу</p>	<p>4.2.1 Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения обществу</p> <p>4.2.2 Использовать возможности ИКТ для</p>

		повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	<p>4.1.1 Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>4.1.2 Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>4.1.3 Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>4.2.1 Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>4.2.2 Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса</p>